

ÅRSPLAN FOR BUGØYNES BARNEHAGE



En grensesprengende barnehage i en grensesprengende kommune.

Viser til Lov om barnehager

§ 2. Barnehagens innhold og rammeplanen:

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.

Barnehagen skal se omsorg og dannelse, lek, læring, sosial kompetanse og språklig kompetanse i sammenheng. Barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.

Barnehagen skal støtte barns utvikling ut fra deres egne forutsetninger og gi det enkelte barn og barnegruppen utfordringer. Den skal gi et individuelt tilpasset og likeverdig tilbud og bidra til en meningsfull oppvekst uansett funksjonsnivå, bosted, sosial, kulturell og etnisk bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskap og ferdigheter.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette årsplan for den pedagogiske virksomheten.

RAMMEPLANEN SIER:

Kunnskapsdepartementet har 1 mars 2006 med hjemmel i § 2 i loven fastsatt forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Forskriften tredde i kraft 1 august 2006.

Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Rammeplanen retter seg derfor mot

- Barnehagens personale, som et redskap for planlegging, dokumentasjon og vurdering
- Foreldre/foresatte, for å gi innsikt i barnehagens virksomhet og mulighet til medvirkning og medbestemmelse i henhold til barnehageloven § 4
- Barnehageeiere, som kan fastsette retningslinjer for lokal tilpasning av rammeplanen (§ 2) og som har ansvar for at den enkelte barnehage har de nødvendige rammebetingelser
- Kommunen, som har ansvaret for å føre tilsyn med at alle barnehagene i kommunen driver en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet i samsvar med lov og forskrifter (§16).

BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Barnehageloven § 1 Formål)

BARNEHAGENS FORMÅL, VERDIGRUNNLAG OG OPPGAVER:

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

(Barnehageloven § 1 Formål)

BARNES MEDVIRKNING:

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)



INNLEDNING:

Med utgangspunkt i Rammeplanen, Lov om barnehager, Vedtekter for Sør - Varanger kommunale barnehager og Barnehageplanen har vi utarbeidet årsplanen.

Gjennom hverdagsaktiviteter kan vi benytte naturen og nærområdene. Miljøet rundt oss er viktig i forhold til identitet og samspill mellom ulike aldersgrupper, religion og etikk. Bugøynes er et lite kystsamfunn med nær tilknytning til de lokale forholdene, samt finsk språk og kultur.

BUGØYNES OPPVEKSTSENTER SIN VISJON:

Lek og læring i trygge hender.

BARNEHAGENS VERDIER:

TRYGGHET - at barn og voksne er trygge på hverandre i hverdagen og viser tillitt og respekt, og at barnehagen er en god plass å være.

TRIVSEL - at barn og voksne har en trivelig hverdag, at alle har medvirkning og inkludering for å skape et godt og trygt oppvekstmiljø.

Med voksne menes alle enten som ansatt, foreldre eller annet.

OMSORG - at barn og voksne tar hensyn til hverandre og godtar at vi er forskjellige.

Barnehagen skal støtte barn ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

RESPEKT OG MESTRING - ALLE i oppvekstsenteret skal føle seg verdsatt og respektert ut fra sitt ståsted.

GLEDE OG HUMOR:

Glede og humor har en viktig plass i barnas liv. Det typiske for humoren er at den er i det overraskende, det rare og det som ikke harmonerer med omgivelsene.

Av de voksne kan humoren lett oppfattes som bråk. Det er viktig at vi i barnehagen gir rom for humor og livsglede i hverdagen.

Det skjer bl.a gjennom lek, samspill, sang, dans, forming, gjensynsglede og i grupper.

LEK:

Leken blir regnet som så viktig at vi gjerne sier det er en væremåte som karakteriserer barn. Det betyr ikke at voksne ikke kan leke, men for barna er lek en nødvendighet for deres utvikling.

Leken er samtidig en måte å lære på. Barn reagerer ofte spontant på inntrykk gjennom lek. De bruker leken til å bearbeide opplevelsene sine, de utforsker inntrykkene, prøver å finne ut hvordan det ene eller andre er å forstå, hvordan det virker osv.

Gjennom leken kan barn skaffe seg venner, og de lærer seg til å ta hensyn til hverandre og hvordan løse konflikter.

Leken er språkfremmende, spesielt i rollelek er kommunikasjon viktig.



VELKOMMEN TIL BARNEHAGEN VÅR:

Bugøynes barnehage ble åpnet 17 februar 1988 på Tyttebærsletta, og fyller 27 år i 2015. I 1997 ble barnehagen flyttet ned til bygda i nærheten av skolen, og sfo og helsestasjon ble påbygd barnehagen.

Barnehagen har en avdeling med 18 plasser for barn fra 0 - 6 år, hvor barn under 3 år tar to plasser inntil det året de fyller 3.

Barnehagen tilbyr 50 og 100% plass.

Barnehagen ønsker å være fleksibel og brukervennlig, og vi prøver å strekke oss langt for å tilfredsstille alles behov.

Bugøynes er et lite kystsamfunn med nære relasjoner til finsk språk og kultur.

Dette preger vår hverdag og vi jobber for å holde språk og kultur levende.

Høsten 2001 ble SFO inkludert i barnehagen og har samme personale.

Januar 2004 ble barnehagen en del av Bugøynes oppvekstsenter, som også omfatter SFO og skole.

Åpningstiden fastsettes av foreldrene hver høst , og dette barnehageåret har vi en åpningstid fra 07.15 - 16.00.

Barnegrupper:

3 barn i alderen 1 - 5 år, 3 gutter.

Sfo: 1

Personalet:

Enhetsleder for oppvekstsentret: Eva Høiberget

Pedagogisk leder 100%: Gunn Sofie A. Andersen

Assistent 50%: Lenita M. Buljo

Assistent 50%: (Vikar) Trine Sofie Pettersen

Assistent 40%: Gudrun Seipajærví I

Rengjøring og vaktmester sammen med skolen:

Vaktmester: Theodor Ingilæ

Rengjøring: Irene Linangi.

Eventuelt tillegg ved behov for morsmålstrener og spesialpedagog.

Samarbeidsutvalget:

Oppvekstsentret har felles samarbeidsutvalg.

Representanter fra de ansatte i barnehagen er: Gunn Sofie A. Andersen.

Foreldrerådsrepresentanter:

Verneombud: Mette W. Johansen Brannansvarlig: Eva Høiberget

Samarbeidsutvalg; Felles med skolen:

Gunn Sofie A. Andersen, Eva Høiberget, Ronald Ingilæ, Mette W. Johansen, Miriam Petterson, Sander Linangi og Mona.

DAGSRYTME:

Barnehagen møter foreldre og barn med ulike behov i forhold til oppholdstid og % plass, noe som avtales med styrer når barnet begynner. Vi prøver å legge faste aktiviteter og mat inn i den tiden alle barna er i barnehagen, men foreldre med barn i 50% plass og mindre kan ikke forvente samme tilbud som de med 100% plass (dette p.g.a. kortere oppholdstid), men vi gjør så godt vi kan.

07.15 Barnehagen åpner. Lek inne.

08.00 - 09.00 Frokost, barna har med matpakke. Ta gjerne med ekstra mat til ettermiddag.

09.00 - 09.15 Morgensamling med pedagogisk opplegg/tema, sanger, rim/regler, sangleker m.m.

09.15 - 11.15 Pedagogisk opplegg/tema, 5 årsgruppa, eller utetid og turer.

11.30 - 12.00 Lunsj som serveres samlet. Onsdager er det varm mat.

Ca. 11.45 - 13.30 Sovetid for de minste (og etter behov) lek, pedagogisk opplegg og førskolegruppa.

14.00 Frukt, lek, pedagogisk opplegg eller utetid.

16.00 Barnehagen stenger.

Vedtakter for Sør - Varanger kommunale barnehagen § 9.6:

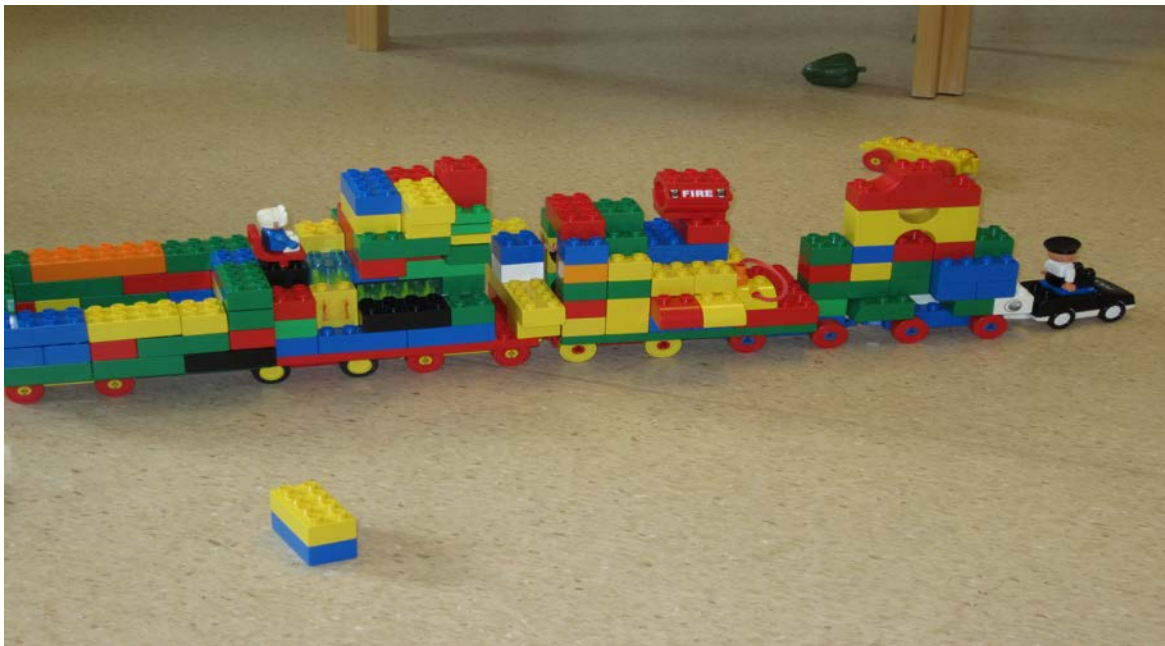
Dersom barn hentes etter barnehagens stengt tid kreves et gebyr på kr. 200 - per barn per påbegynt halvtime.

Vi ønsker ikke at alt av rutiner og aktiviteter skal være fastlagt, da får ikke barnas ønsker og spontanitet komme til sin rett - vi vet at det er viktig "å gripe dagen" - "her og nå".

Barna står i fokus og skal være med på å bestemme sin hverdag.

(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning).

Barnehagehverdagen krever aktive og spontane voksne som har evnen til å leve seg inn i "her og nå" situasjoner, etter barnas ønsker og premisser, og i henhold til barns medvirkning. Det er særlig viktig med tanke på språkutvikling og i forhold til å forebygge mobbing.



DE SYV FAGOMRÅDENE:

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet.

I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene.

For hvert fagområde er det formulert mål for arbeidet for å fremme barnas utvikling og læring og presisering av personalets ansvar. Målene som retter seg mot barnas opplevelser og læring, er formulert som prosessmål.

Det er selve læringsområdet og arbeidsmåtene barna skal bli kjent med.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Kommunikasjon, språk og tekst:

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold, de voksne må være språklige forbilder, bevisst på hvordan de lytter og observerer, gir konstruktiv respons, bruker kroppsspråk og talespråk. Aktiv deltakelse ved Kvello - modellen.

For å skape et språkstimulerende miljø må vi aktivt bruke bøker, eventyr, høre på lydbøker, drama, data, media, samtaler og god dialog, sang og sangleker, rim og regler. Være med å skape tekst knyttet til tema, og bevisst på hvordan vi snakker sammen og løser konflikter.

Bokstaver henger synlig på vegg, samt bokstavtavle. Aktive voksne som er til stede, ute og inne.

Kropp, bevegelse og helse:

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet.

Aktiv bruk av natur, fjære, nærmiljø, ballbinge, gymsal.

Få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider og i ulikt vær.

Fokusere på sunt og næringsrikt kosthold, samt god vekslning mellom aktivitet og hvile.

Kunst, kultur og kreativitet:

Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som: billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Nærmiljø: Se på gamle hus og besøk kapellet. Norsk og Finsk kultur (identitet).

Jobbe med tema: "Med sjøen som nærmeste nabo".

Bruk av forskjellige typer formingsmateriell og teknikker. Lære å bruke blyant og pensel.

Samarbeid med skolen og andre instanser - opptre på avslutninger, bygdekvalder og med Lucia.

Barnekunstutstillingen på Grenselandmuseet i april/mai.

Etikk, religion og filosofi:

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Kristen tro og tradisjon har sammen med humanistiske verdier gjennom århundrer preget norsk og europeisk kultur. Norge er i dag et multireligiøst og flerkulturelt samfunn og barnehagen skal reflektere og respektere mangfoldet som er representert i barnegruppen.

Vi jobber for å gi anledning og ro til undring og tenkning, samtaler og fortelling.

Bli kjent med kulturelle forskjeller, normer, verdier og religioner som er representert i barnehagen. "Barn hjelper barn" - Forut.

Besøke kirker og kapellet, kristne høytider og verdier.

Norsk og Finsk tradisjon og sanger, samt Samisk.

Natur, miljø og teknikk:

Naturen gir rom for mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Vi har fine uteområder som vi kan benytte hver dag, og flotte fjærer som vi benytter mye vår, sommer og høst til ulike aktiviteter. Blant annet henter vi mye formingsmaterieell der.

Planteprosjektet: Bruker drivhuset hver vår til å plante blomster, gulrøtter, sukkererter og gressløk.

Lære ulike plante - og dyrearter og respekt for liv.

Erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet.

Lære barna å ta vare på naturen/miljøvern, og er bevisst på kildesortering.

Nærmiljø og samfunn:

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien og legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst, kultur, arbeidsliv, trasisjoner og levesett.

Barna skal bli kjent med og bruke nærmiljøet, hvor arbeidsplasser, lokalhistorie, bibliotek og gamle hus/bygninger inngår, samt medienes betydning.

Kjennskap til at finsk, samisk, (russisk, slovensk), albansk og thai er en del av nærmiljøet.

Besøke bedrifter og ulike arenaer, og delta ved ulike sosiale tilstelninger.

Jobbe med barns medbestemmelse og feire bursdager.

Antall, rom og form:

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse.

Personalet i barnehagen har ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

Gjennom samlingsstunden og hverdagsaktiviteter: teller barn og voksne, dag, måned og år, bruke matematiske begreper og ord, klipping, liming, pusle - og terningsspill, rim og regler. Vi har tallsymboler synlig på vegg, samt talltavle. Barna er med på å dekke på og rydde bord til måltider, lage mat og bake. Vi bruker ulike former med riktig betegnelse.

Bugøynes barnehage er en Trafikk - barnehage:

Det betyr at trafikk vil være sentral ved flere av fagområdene.

Språkstimulering i barnehagen:

RPL sier: *Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Samhandling gjennom kroppsspråk og lek med lyder er en vesentlig del av det lille barnets måte å nærme seg andre mennesker på.*

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av vårt arbeid i Bugøynes barnehage.

Språklige ferdigheter er nødvendig for å kunne delta i lek og forstå samspill.

Vi ønsker å jobbe målbevisst og legge til rette for at barna utvikler språklig bevissthet og begrepsforståelse.

Dette gjør vi gjennom vårt daglige arbeid i barnehagen:

- Morgensamlinger
- Felles sang, musikk, rytme og sangleker
- Gjennom bøker og eventyr
- Teater og skuespill
- Dikt, rim og regler
- Lek, formelle og uformelle
- I grupper, aldersinndelt
- Daglige samtaler i uformelle situasjoner
- Observasjoner/Samspillsobservasjoner
- Kvello - modellen
- Aktive voksne som rollemodeller

Barns medvirkning i barnehagen:

RPL sier: *Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.*

Barns medvirkning er en viktig del av arbeidet i Bugøynes barnehage.

Det er de voksnes oppgave å observere barna, både kroppslig og språklig, for å se og forstå hvordan de uttrykker seg.

Kommunikasjonen som personalet har med barn og foreldre, er viktig i forhold til arbeidet med barns medvirkning.

Dette gjør vi gjennom vårt arbeid i barnehagen:

- Samtaler med foreldre i bringe - og hentesituasjoner
- Foreldresamtaler 2 (flere ved behov)
- Foreldremøter 2 (flere ved behov)
- Lytte og samtale med barna slik at de blir motivert til å påvirke hverdagen i barnehagen
- Observasjoner
- Samspillsobservasjoner
- Diskusjon og refleksjon i personalgruppa
- Gjennom lek og aktiviteter, inne og ute
- Arbeid med det enkelte barns behov for oppfølging og ønsker i hverdagen

ÅRSHJUL: TRADISJONER OG FASTE AKTIVITETER

MÅNED - JANUAR	TRADISJONER OG AKTIVITETER
<u>Vinter - vi går lysere tider i møte</u> Vi rydder bort jula Solfest sammen med skolen Snø - og isaktiviteter Slovakia Nasjonaldag 01.01	Feire at mørketiden er over. Årstider - ulike aktiviteter.
MÅNED - FEBRUAR	TRADISJONER OG AKTIVITETER
<u>Karneval og sol...</u> Planleggingsdag 05.02.16 06.02 Samefolkets dag Kvello - modellen Morsdag 07.02.16 17.02.16 Barnehagen fyller 28 år Karneval/Utkledningsdag Barnekunstutstillingen Laskiainen Snø - og is aktiviteter Foreldresamtaler	Markere dagen. Observasjoner i barnehagen/Kurs/Pl.dager Lage kort ol. til mor. Feire/markere dagen. Utkledning, lek og moro. Forberedelser av tema og kunst. Akedag. Årstider - ulike aktiviteter.
MÅNED - MARS	TRADISJONER OG AKTIVITETER
<u>Siste vintermåned...</u> Med sjøen som nærmeste nabo Forberedelser til barnekunstutstillingen Forberede planting Tarkus (Trafikkbarnehage) Snø - og is aktiviteter Påske Påskeforberedelser	Lage kunst til utstillingen. Lære om planter, planting og naturen. Trafikk og holdningsskapende arbeid. Årstider - ulike aktiviteter. 23.03 - 28.03.16
MÅNED - APRIL	TRADISJONER OG AKTIVITETER
<u>Første vårmåned...</u> Barnekunstutstilling Tarkus (Trafikkbarnehage) Planting Samisk Snø - og is aktiviteter Evakueringsøvelse - brann	Åpning på Grenselandsmuseet. 15.04.15 Trafikkopplæring. Forberede planting Kunst og kultur. Årstider - ulike aktiviteter og forandringer i naturen. Barn og personal trener på evakuering.



ÅRSJUL: TRADISJONER OG FASTE AKTIVITETER:

MÅNED - MAI	TRADISJONER OG AKTIVITETER
<u>Vår....</u> Forberede 17 mai Finsk morsdag 08.05.16 Planting Tarkus (Trafikkbarnehage) Foreldremøte (Mai - Juni) Planleggingsdag 15.05.15	Historie, sanger og tog. Lage finsk kort til mor. Forberede planting. Trafikkopplæring.
MÅNED - JUNI	TRADISJONER OG AKTIVITETER
<u>Sommer....</u> Med sjøen som nærmeste nabo Russland Nasjonaldag 12.06 Sommerfest 23.06 Sankthansaften Planteprosjektet Sommeraktiviteter Ferietid i barnehagen	Avslutningsfest for barna. Markere midtsommer. Plante blomster, og grønnsaker. Passe planter og grønnsaker. Bruke naturen - nærområdene og fjæra. Samle formingsmateriell.
MÅNED - JULI	TRADISJONER OG AKTIVITETER
<u>Sommer.....</u> Sommeraktiviteter Planteprosjektet Ferietid i barnehagen	Bruke naturen - nærområdene og fjæra. Samle formingsmateriell. Passe planter og grønnsaker.
MÅNED - AUGUST	TRADISJONER OG AKTIVITETER
<u>Sommer - høst.....</u> Ferietid i barnehagen Nytt barnehageår 1 august Naturen - sommer/høst Høst og bærtid Planteprosjektet Ferietid i barnehagen	Bli kjent med hverandre og nye barn. Årstider - benytte naturen og se på forandringer. Gå på turer, plukke bær og formingsmateriell Passe planter og grønnsaker, plukke blomster.



ÅRSHJUL: TRADISJONER OG FASTE AKTIVITETER:

MÅNED - SEPTEMBER	TRADISJONER OG AKTIVITETER
<u>Høst...</u> Oppstart av faste aktiviteter Høst og bærtur Planteprosjektet Tarkus (Trafikkbarnehage) Samisk Foreldremøte Evakueringsøvelse - brann	Fysisk aktivitet og bibliotek. Gå på turer, oppleve naturen, plukke bær. Høste grønnsaker og plukke blomster. Trafikkopplæring. Kunst og kultur Barn og personal trener på evakuering.
MÅNED - OKTOBER	TRADISJONER OG AKTIVITETER
<u>Vinter...</u> Med sjøen som nærmeste nabo 24.10 FN - dagen Foreldresamtaler	Årstid og forandringer i naturen, vinteraktiviteter. Barns rettigheter.
MÅNED - NOVEMBER	TRADISJONER OG AKTIVITETER
<u>Vinter og advent...</u> Advent Juleforberedelser Farsdag 13.11.16 Tarkus (Trafikkbarnehage) Mørketidsfest Foreldresamtaler Albania Nasjonaldag 28.11	Vinteraktiviteter. Forberedelser til advent. Tradisjoner og historie. Lage kort ol. til far. Tarkus og holdningsskapende arbeid. Forberedelse til tiden vi går i møte.
MÅNED - DESEMBER	TRADISJONER OG AKTIVITETER
<u>Vinter og jul...</u> Finlands Nasjonaldag 06.12 Thailand Nasjonaldag 05.12 13.12 Lucia Juleforberedelser Juleverksted på skolen Julegudstjeneste Nissefest i barnehagen Avslutning på skolen	Historie og tradisjoner. Markere dagen. Gå Lucia på omsorgssenteret. Julegaver, julepynt, bakst m.m. For førskolebarna, og grøt for alle. For 4 - 5 åringen, skolen og foreldre. Fest og avslutning. Gå Lucia på skolen.



SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER:

Gjennom Kvello modellen (politisk vedtatt i SVK, 17.03.10), en modell for tidlig innsats i barnehagen, vil hjelpeapparatet ha observasjoner av barn. Modellen sikrer at barn får den bistanden de har krav på. Den bidrar til økt kompetanse i barnehagen, både for å oppdage og vurdere barns behov og for å tilrettelegge med riktige tiltak. Den sikrer også en drøfting av innholdet i barnehagen.

For å få et godt helhetlig tilbud, er samarbeid med andre instanser, tverrfaglighet og helhetstenkning viktig.

Personalet er pålagt taushetsplikt i samsvar med barnehageloven, og må innhente samtykke fra foreldre/foresatte før samarbeid kan skje i forhold til enkeltbarnet.

Bugøyenes skole :

Som en del av et oppvekstsenter er et godt samarbeid med skolen viktig.

Barnehage og skole har i en årrekke hatt ulike faste aktiviteter (se årshjul) noe som har vært naturlig i forhold til beliggenhet og størrelse.

Barnehagen har plan for førskolegruppa, som også inneholder når de skal være på skolen.

Vanligvis 2 timer hver uke fra januar.

Barnehage og skole har felles samarbeidsutvalg.

Plan for overgang barnehage - skole er viktig med tanke på skolestart, hvor barna gleder seg til å begynne, trygghet, utvikle et godt skolemiljø og tilrettelegge overgangen og skoledagen for barn med spesielle behov.

Pedagogisk, psykologisk tjeneste (PPT) - Barneverntjenesten - Helsestasjonen:

Pp-Tjenesten:

Er en sakkyndig faglig innstans når det gjelder barn med nedsatt funksjonsevne, tilråding om spesialpedagogisk hjelp eller ekstraressurser.

Ved enkeltvedtak skal pp-tjenesten samarbeide om og hjelpe barnet i barnehagen, gi råd og veiledning.

Foreldre må gi sitt samtykke og trekkes aktivt med i samarbeidet.

Barneverntjenesten:

Barnehagen har i følge barnehageloven § 22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikten ovenfor barnevernet når det er grunn til å tro at barn blir mishandlet eller at det kan være andre former for alvorlig omsorgsvikt.

Barnehagen er et benyttet tiltak fra barnevernet, enten som et frivillig eller pålagt tiltak.

Helsestasjonen:

Helsestasjonen har ansvar for å drive generelt forebyggende og helsefremmende arbeid for å trygge barns oppvekstvilkår i kommunen. De kan foreslå at det søkes barnehageplass for barn som har særskilt behov for pedagogisk tilbud og være sakkyndig instans ved tilråding om prioritet ved opptak. Videre er helsestasjonen sentral i kartlegging av barns språk.

SAMARBEID MED BARNAS HJEM:

RPL sier:

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. (Barnehageloven § 1)
For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. (Barnehageloven § 4)*

Foreldrene har ansvar for barnas dannelse, og barnehagen må vise respekt for ulike familieførm.

Kontakten mellom barnehagen og foreldrene skal være preget av gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres oppgaver og ansvar i forhold til barnet.

Foreldre kan ha behov for hjelp og veiledning i oppdragsesspørsmålet og da kan barnehagen gi informasjon om andre hjelpeinstanser.

For å få til et godt samarbeid har Bugøynes barnehage:

- Foreldremøter 2 ganger pr. år (høst og vår) - flere ved behov
- Foreldresamtaler 2 ganger pr. år (høst og vår) - flere ved behov
- Oppstart - samtale når nytt barn og foreldre kommer til barnehagen
- Plan for foreldresamarbeidet i barnehagen (utarbeides hver vår eller høst)
- Foreldrerådsutvalg (gjelder alle foreldre i barnehagen)
- Samarbeidsutvalg sammen med skolen (her deltar foreldrerådsrepresentant)
- Foreldrenes vurdering av barnehagen, sendes ut hver vår
- Sør - Varanger kommune sin brukerundersøkelse (vil komme hvert år)
- Månedspaner
- Ukepaner
- Evalueringer
- Dokumentasjon av hverdagsaktiviteter som bilder, skriftlig og evalueringer
- Sosiale sammenkomster (se plan for foreldresamarbeidet i barnehagen)
- Plan for overgang barnehage - skole



INNHOOLD OG ARBEIDSMETODE:

Gjennom refleksjon, vurdering, evaluering og drøftinger i personalgruppa blir vi bevisst våre roller som modeller i ulike sammenhenger. Diskusjoner om holdninger og verdier vi bevisst eller ubevisst formidler til barna, og hva som er god kvalitet på tjenesten vi tilbyr. Dette jobber vi med kontinuerlig, og på personalmøter og planleggingsdager.

Gjennom observasjon og refleksjon drøfter vi hva som skjer i forhold mellom barn - barn, voksne - barn og mellom de voksne. Slik skal vi sammen bygge opp verdier og holdninger som skal være vårt grunnlag for utvikling av læringsmiljø og psykososialt miljø i barnehagen. Forebygge mobbing ved å diskutere Plan mot mobbing på personalmøter og aktivt observere. Bruk av Kvello - modellen og samspillsobservasjoner. Det skal gis veiledning der det er nødvendig.

DOKUMENTASJON OG VURDERING:

Dokumentasjon - er et middel for å få frem ulike oppfatninger og åpne for kritisk og reflekterende praksis. Barns læring og personalets arbeid må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver, og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling.

Vurdering - handler om kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen, og er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring.

Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon.

Dokumentasjon og vurdering i vår barnehage:

- Årsplanen
- Måned - og ukeplan
- Observasjoner
- HMS (helse, miljø og sikkerhet) og IK (internkontroll)
- Handlingsplan for arbeidsmiljøet i barnehagen
- Plan for kvalitetskriterier i dagsrytmen for barn og voksne
- Handlingsplan mot mobbing i barnehagen
- Handlingsplan for likestilling i barnehagen
- Kvello - modellen
- Planlegging av enkelttema
- Evaluering av planene
- Tavlen i garderoben
- Bilder og tekst av hverdagsaktiviteter, prosjekter, tema, turer m.m.
- Permer til barna
- Synliggjøring av det barna lager, tegner, maler m.m.
- Dagbok på avdelingen
- Evaluering sammen med barna
- Samtaler i bringe - og hentesituasjoner
- Foreldresamtaler
- Foreldremøter
- FAU - foreldrenes arbeidsutvalg
- SAU - samarbeidsutvalget: Felles med skolen

OMSORG OG DANNING:

Omsorg er grunnmuren i barnehagen og er en viktig del av arbeidet. Den er tilstede i alle hverdagssituasjoner og kommer til uttrykk når barna leker og lærer, ved påkledning og i stelle- og matsituasjoner.

Barn har rett til og skal møtes med omsorg.

RPL sier om omsorg: *En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne til vilje og samspill.*

RPL sier om danning: *Barn må få støtte og veiledning på handlinger og holdninger. Danning og medvirkning kan ses som gjensidige prosesser. Alle barn har krav på å bli møtt som den de er. Oppdragelse og danning må skje i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.*

FOR Å FREMME OMSOR OG DANNING SKAL:

Personalet skal være tilstede for barna og støtte dem i å uttrykke glede, stolthet, undring og ømhet.

Det er viktig å bekrefte barnet når det er fylt av vanskelige eller såre følelser som sinne, skuffelse eller skyldfølelse. Både store og små barn trenger rikelig med fysisk omsorg.

Personalet vil gjennom danning, overføre verdier, normer, tanker og uttrykks- og handlingsmåter. Danning vil skje i tråd med barnehagens verdigrunnlag og legge grunnlaget for barns muligheter til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn.



FOREBYGGE MOBBING:

Sør - Varanger kommune har utarbeidet en overordnet handlingsplan mot mobbing i barnehager. Bugøynes barnehage har utarbeidet egen tiltaksplan med utgangspunkt i den overordna handlingsplanen.

Bugøynes barnehage jobber slik med forebyggende arbeid:

- Ta opp plan mot mobbing på personalmøter.
- Personalet jobber målbevisst med sosial kompetanse (selvhevdelse, empati, rolletaking, ulik adferd, selvkontroll, lek, glede, humor.....).
- Personalet skal være bevisste på sitt ansvar om å forebygge og sette inn tiltak mot mobbing i barnehagen. Følge plan mot mobbing som er utarbeidet.
- Vektlegge voksenrollen, hvor de voksne skal se og høre barna.
En tydelig og aktiv voksenrolle er avgjørende.
- Godt samarbeid med foreldrene.
- Observasjoner i spillet mellom: barn - barn, voksen - voksen og barn - voksen.
- Samtaler med barna om hvordan de har det i barnehagen.

HANDLINGSPLAN FOR LIKESTILLING I BARNEHAGEN:

Sør - Varanger kommune har utarbeidet en overordnet handlingsplan for likestilling i barnehager. Hver barnehage utarbeider egen tiltaksplan for likestillingsarbeidet.

Barnehagen må ta med disse faktorene i jobbingen:

- Biologisk kjønn: Om man er født jente eller gutt
- Sosialt kjønn: Forventninger vi har til gutter og jenter fordi de biologisk sett er forskjellige
- Barnas sosialisering og kjønn: Samfunnet er på mange områder strukturert og organisert ut fra kjønn
- Markedets sosialisering og barnehagens rolle: Markedet skaper kjønnsstereotyper for å selge, og barna blir påvirket gjennom: tv, spill, bøker, leker, reklame og klær

Bugøynes barnehage jobber slik med likestillingsarbeid:

- Personalet må skape et læringsmiljø som fremmer likestilling mellom gutter og jenter, og vise at det er mange måter å være gutt og jente på
- Personalet må være bevisst på valg av leker og bøker
- Personalet må diskutere hvordan de skal forholde seg til og samtale med barna om likestilling, og fokusere på at gutter og jenter får like mye oppmerksomhet
- Kompetanseutvikling
- Observasjoner
- Samarbeid med foreldre

Vedtatt i SAU: 30.11.15